

# תוצר השתלמות PAI בסיס - 2026

שם בית הספר  
**הרב תחומי עמל טייבה**  
ע"ש יוסף שאהין



שם המורה  
**פאטמה נאשף**



סרקו אותי!

תחום דעת: ביולוגיה  
שם הפרויקט: **ביו-בוט עוזר ההוראה האישי**  
בביוחקר  
קהל היעד: תלמידי תיכון (התמחות ביולוגיה)



- פרסונליזציה ●
- למידה יישומית ●
- למידה שיתופית ●
- למידה עצמאית ●
- למידה ערכית ●

## פרקטיקה II

שימוש ב-ChatGPT  
לצורך הנגשת הנחיות  
הפיקוח על הביוחקר  
לשפה נגישה ותמציתית

יצירת בנק פרומפטים  
לתלמידים לקידום שימוש  
יעיל בכלי ה-AI.

## פרקטיקה I

שימוש ב- Gemini ליצירת  
בוט שמלווה את התלמיד  
בשלביו ניסוח שאלת החקר  
ובניית מערך הניסוי.

הבוט אינו נותן תשובות  
מוכנות אלא שואל שאלות  
מנחות לשיפור הלמידה.

## תובנות המורה

- השימוש ב-AI בביוחקר, מאפשר למורה להפוך ממקור הידע למנחה של תהליך החשיבה.
- לתלמידים המתקשים בניסוח, הבוט משמש כפיגום קריטי אשר מעלה את תחושת המסוגלות ומאפשר להם להגיע לתוצרים מדעיים איכותיים בכוחות עצמם.

# תוצר השתלמות PAI בסיס - 2026

שם בית הספר  
הרב תחומי  
עמל כסרא סמייע



שם המורה  
אתאר סלאמה



סרקו אותי!

תחום דעת: כימיה

שם הפרויקט: תגובות - עוזר חקר במעבדה

קהל היעד: תלמידי כיתות מדעיות י / י"א

**למידה עצמאית**  
ביצוע הניסוי עם ליווי של הבוט

- עבודה אישית
- קצב אישי
- הכוונה מותאמת מהבוט
- עידוד חשיבה וחקירה

**עבודה שיתופית**  
דיון קבוצתי וכתובת דוח חקר משותף

- דיון ושיתוף רעיונות
- ניתוח תוצאות משותף
- כתיבת דוח חקר
- הסקת מסקנות יחד

פרסונליזציה

למידה יישומית

למידה שיתופית

למידה עצמאית

למידה ערכית

## פרקטיקה II

פיתוח דף חקר ומחווון הערכה באמצעות ChatGPT בנושא קצב תגובה, אשר תמכו בתהליך הלמידה ובהערכת עבודת החקר.

הפעילות עודדה חקר, ניתוח נתונים, הסקת מסקנות, פיתוח חשיבה ביקורתית ועבודה שיתופית.

## פרקטיקה I

פיתוח ציאטבוט באמצעות ChatGPT, אשר שימש כעוזר חקר במהלך ניסוי בנושא קצב תגובה באמצעות הכוונה ושאלות מכוונות, ללא מתן תשובות ישירות.

הבוט תמך בלמידה עצמאית ושיתופית, תוך התאמה לקצב הלמידה של כל תלמיד.

## תובנות המורה

- בינה מלאכותית אינה מחליפה את הלמידה - היא מעודדת חשיבה, סקרנות ומעורבות פעילה של התלמידים בתהליך החקר.
- השימוש בבינה מלאכותית מכין את התלמידים לעולם טכנולוגי מתקדם וחזק מיומנויות חיוניות למאה ה-21, כגון חשיבה ביקורתית, פתרון בעיות ולמידה עצמאית.

# תוצר השתלמות PAI בסיס - 2026

שם בית הספר  
**הרב תחומי עמל**  
ליידי דייויס תל אביב



שם המורה  
**סנדרה כהן-סולאל**



משחק

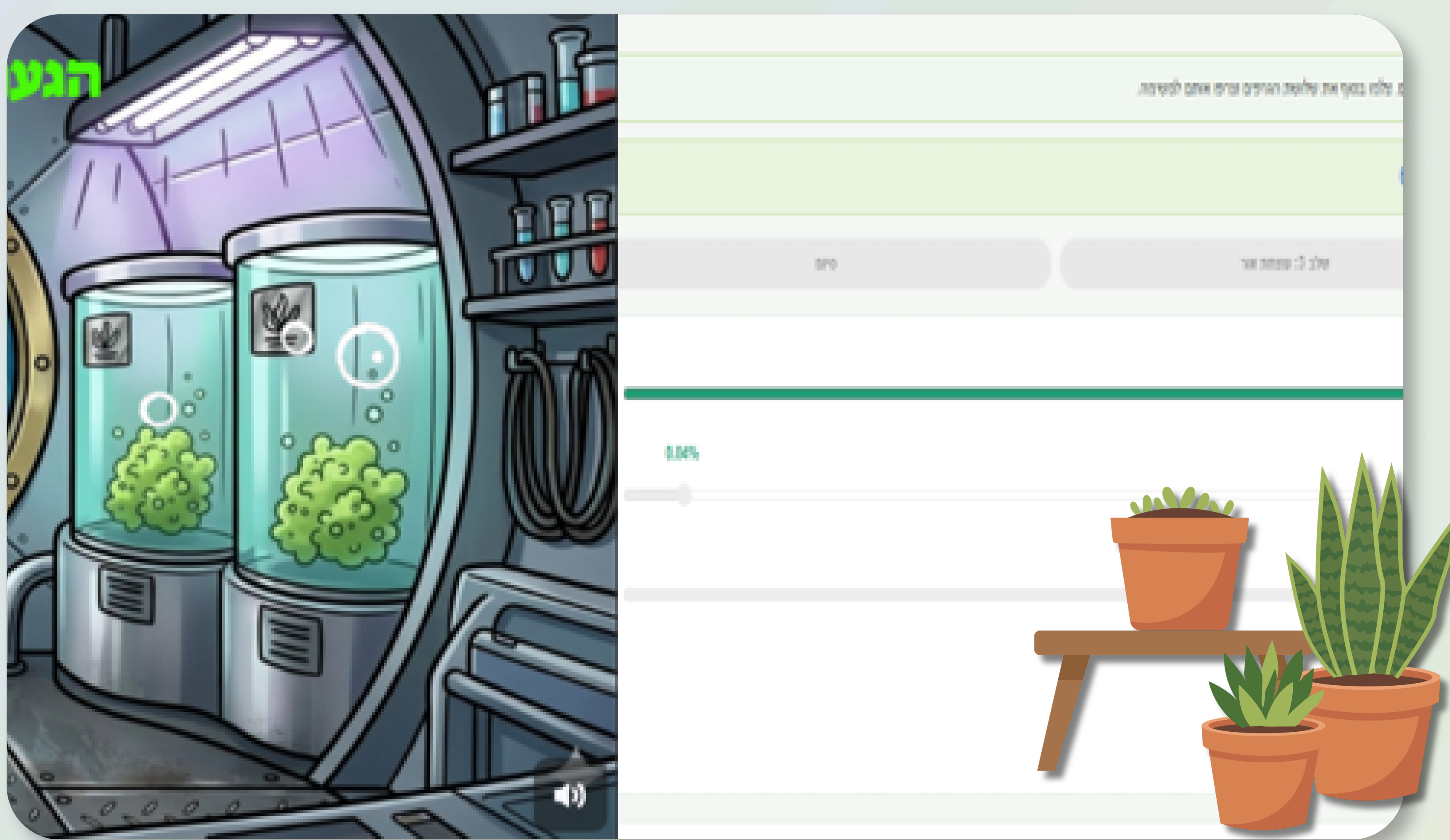


סימולציה

תחום דעת: מדעים

שם הפרויקט: פוטוסינתזה מרחוק

קהל היעד: כיתה ט



פרסונליזציה

למידה יישומית

למידה שיתופית

למידה עצמאית

למידה ערכית

## פרקטיקה II

**למידה יישומית:** המשחק פותח ב-Genially בעזרת Gemini AI (תכנים ועיצוב), ו-Claude AI (תכנים), משלב שני נושאים שנלמדו (פוטוסינתזה ונשימה תאית) ומאפשר לתלמידים להבין את הקשר ביניהם

**פרסונליזציה:** התלמיד מתקדם בקצב אישי, הוא מזהה את הטעויות בתשובותיו ומתקן אותן במטרה להתקדם במשחק

## פרקטיקה I

**למידה יישומית:** הסימולציה שפותחה ב-Claude AI מאפשרת לתלמידים ליישם ידע תיאורטי במודל המדמה מעבדה, תוך ניסוי וטעייה בזמן אמת.

**פרסונליזציה:** השימוש בסימולציה ובדף עבודה דיגיטלי מאפשר לכל תלמיד להתקדם בקצב האישי שלו, להתמקד בגרפים שונים ולהסיק מסקנות באופן עצמאי.

**למידה עצמאית:** ה-AI סיפק את התשתית (סימולציה) שבה התלמיד אינו פסיבי אלא "חוקר" המוביל את תהליך גילוי הידע

## תובנות המורה

השיעור קצר וממוקד, התלמידים מרחיבים את הידע שלהם ומפתחים מיומנויות מגוונות באמצעות תצפית ביתית פשוטה, דף עבודה, סימולציה ומשחק אינטראקטיבי שמסכם ומקשר שני נושאים שנלמדו ברצף.

# תוצר השתלמות PAI בריבוע - 2026



המורות  
**יפעת רימון**  
**קרינה מלכה**



בתי הספר  
**הרב תחומי עמל באר שבע**  
**הרב תחומי עמל צפת ע"ש בגין**



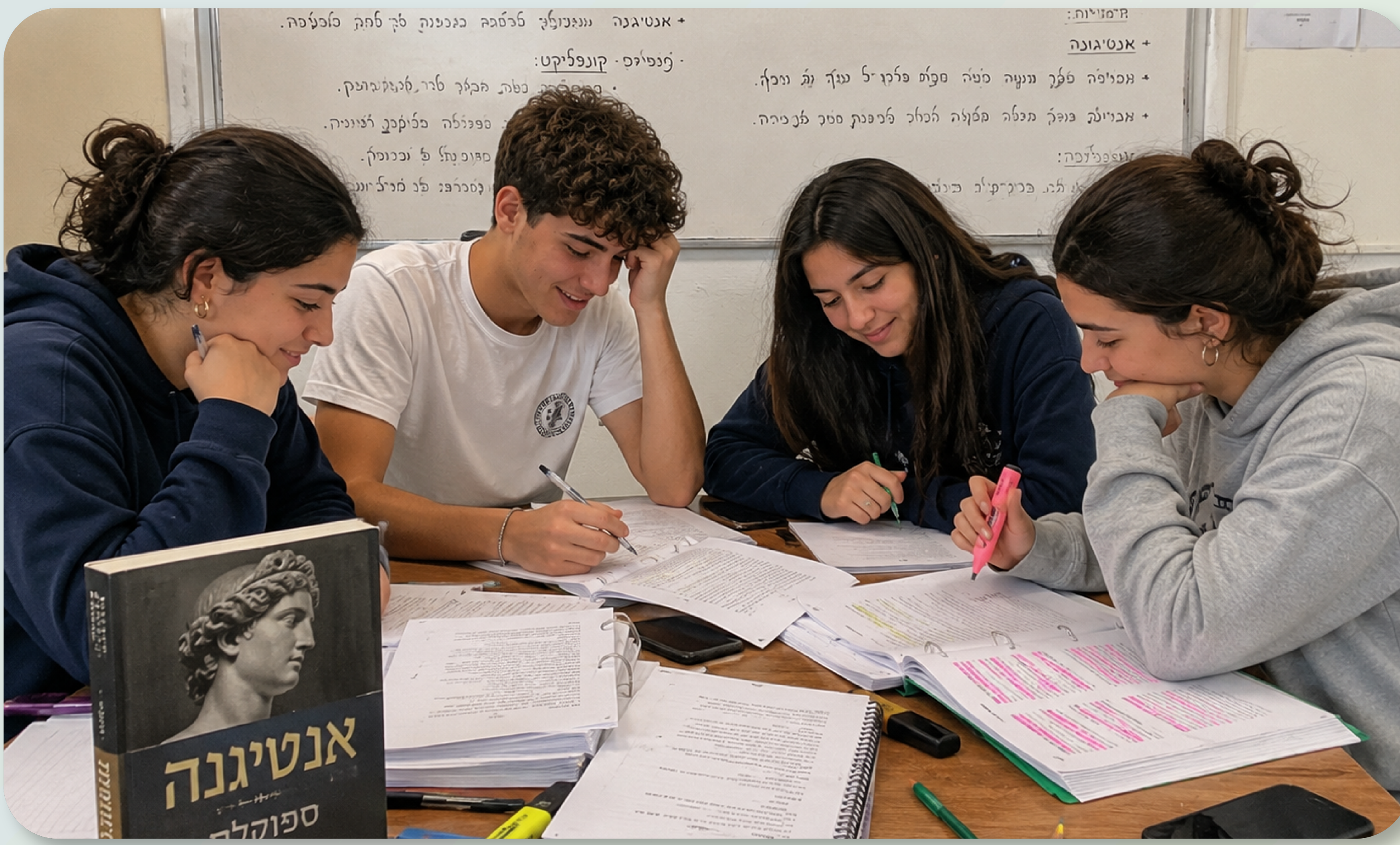
סרקו אותי!

ספרות  
**הטרגדיה היוונית**  
**אנטיגונה/סופוקלס**

תלמידי כיתות י' ויא'  
כחלק מהכנה לבגרות 2 יח"ל

תחום דעת:  
שם הפרויקט:

קהל היעד:



פרסונליזציה

למידה יישומית

למידה שיתופית

למידה עצמאית

למידה ערכית

## פרקטיקה II

מייצרים את ה"דרמה" במקום ללמוד רק תאוריות.

הקבוצות יקבלו מושג טרגי (למשל מעשה מביש) וייצרו לו ייצוג ויזואלי (כפוסטר, איור או סרטון קצר)

יעשה שימוש במחולל תמונות / וידאו ליצירת התצוגה הוויזואלית או Magic school לכתובת תסריט קצר לווידאו

## פרקטיקה I

**הנגשת מושגי יסוד:** ישנם מושגים רבים (היבריס, גורל, תפקיד המקהלה) שאינם בהירים. באמצעות **משימה מונגשת** - יקבלו הקבוצות מושגים שונים וישתמשו ב-AI להסבר, סיכום או המצאת סיפור קצר שממחיש את המושג.

יעשה שימוש בג'מיני ליצירת סיכומים ברמות שפה שונות (פשוטה/אקדמית) ודוגמאות קונקרטיות לכל מושג

## תובנות המורה

- השימוש ב-AI מאפשר קידום יצירתיות וחשיבה ביקורתית בקרב התלמידים
- התלמידים מקבלים תמריץ לבחון את התוצרים שנוצרו ויש התאמה לקצב הלמידה, רמת הקושי והתכנים הנלמדים.
- יש לקיים בקרה אנושית מתמדת ואימות התוצרים לפני ההנגשה לתלמידים

# תוצר השתלמות PAI בריבוע - 2026



המורים  
**ג'מאל אבו פול**  
**למא אבו שאח בדראן**



בית הספר  
**מח"ט עמל מזרח ירושלים**



סרקו אותי!



**תחום דעת:** שפה עברית

**שם הפרויקט:** מערכת הצורות בשילוב אוריינות תקשורת וכתובת טיעון

**קהל היעד:** תלמידי כיתות י'-י"ב (3 יח"ל), מח"ט עמל בית חנינא (נוער בסיכון)



פרסונליזציה ●

למידה יישומית ●

למידה שיתופית ●

למידה עצמאית ●

למידה ערכית ●

## פרקטיקה II

**יצירת תוכן מותאם אישית**  
(Gemini/Claude)

**פרסונליזציה:** מענה דיפרנציאלי לנוער בסיכון באמצעות משחקי HTML המותאמים בדיוק לשורשים הנלמדים בכיתה.

**למידה עצמאית:** תרגול עצמאי וחוייתי בקצב אישי דרך יישומי רשת המעלים את רמת הקשב והעניין.

## פרקטיקה I

**AI כשותף לביקורת כתיבה**  
(ChatGPT)

**למידה יישומית:** כתיבת חיבור טיעוני והסתייעות ב-AI כעורך לשוני לגיוון הרטוריקה והבניינים.

**למידה ערכית:** פיתוח חשיבה ביקורתית דרך איתור טעויות הבוט בניקוד ובהטיה, והבנה שתוצריו אינם אמת מוחלטת.

## תובנות המורה

- **חוויה משנת תודעה:** יצירת אפליקציות ומשחקי קוד ללא ידע מוקדם בתכנות, העניקו תחושת מסוגלות אדירה.
- **מענה מדויק לנוער בסיכון:** ההוראה המשחקית העלתה את רמת הקשב של התלמידים, וייצור הדוגמאות המהיר חסך זמן יקר.
- **הפיכת אתגר להזדמנות:** הטעויות הלשוניות של ה-AI בניקוד ובהטיה הפכו לערך מוסף, שפיתח חשיבה ביקורתית והראה לתלמידים שלא הכול בבוט הוא "אמת מוחלטת".

# תוצר השתלמות PAI בסיס - 2026

שם בית הספר  
**הרב תחומי עמל**  
ליידי דייויס תל אביב



שם המורה  
**גיורית כרמי**



תחום דעת: רשמו את התחום

שם הפרויקט: רשמו את שם הפרויקט

קהל היעד: רשמו את קהל היעד



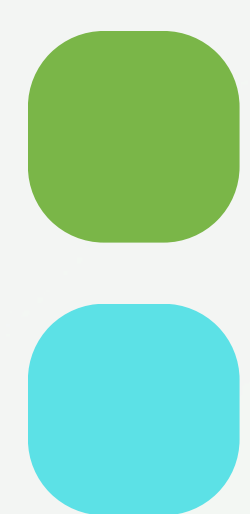
פרסונליזציה ●

למידה יישומית ●

למידה שיתופית ●

למידה עצמאית ●

למידה ערכית ●



## פרקטיקה II

תארו בקצרה את הפרקטיקה שלכם

## פרקטיקה I

תארו בקצרה את הפרקטיקה שלכם

## תובנות המורה

שתפו אותנו בבקשה במחשבות מכל הסוגים שעלו בכם בעקבות המיזם.

כן אפשר גם בחרוזים!!

חמשירים יתקבלו בברכה

אפשר גם הייקו. כי מעט זה יותר